



OBS de Wiksel

Schooljaarverslag 2022 - 2023

Directeur	Esmee Steenge
Adres	It Grien 30
Plaats	HOUTIGEHAGE
Telefoon	0618186750
E-Mail	esmee.steenge@opo-furore.nl
Datum	9-11-2023

Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
Evaluatie projecten.....	4
Onderwijs	4
IKC vorming	4
Fusietraject	4
Onderwijsproces (OP) // OP3 Didactisch handelen	5
Didactisch handelen	5
Leren Zichtbaar Maken: Er is een 'berg' te leren	6
Onderwijsproces (OP) // OP1 Aanbod.....	8
Ontwikkelen en uitvoeren rekenbeleid.....	8
Ontwikkelen en uitvoeren taalbeleid.....	12
Onderwijsproces (OP) // OP4 Ondersteuning	15
Handelingsgericht werken.....	15
Kwaliteit.....	17
(KA) Kwaliteitszorg en Ambitie // (KA1) Kwaliteitszorg.....	17
Evalueren en actualiseren borgingssystematiek en documenten	17
VVE beleid.....	18

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarverslag 2022-2023 van OBS de Wiksel.

Zoals beschreven in het schooljaarplan hebben we gewerkt aan verschillende projecten. De meeste van deze projecten hebben we goed kunnen uitvoeren, waar we ook veel hebben samengewerkt met de collega-scholen van Trijewiis.

Desondanks zijn er ook een aantal projecten die komend schooljaar nog aandacht verdienen. We hebben namelijk te maken gehad met 2 directiewisselingen en onze Ib-er is door ziekte uitgevallen. Daarnaast zijn halverwege het jaar de groepssamenstellingen gewijzigd, wat heeft geresulteerd in veel wisselingen in het team. Dit heeft ook veel van de teamleden gevraagd.

Ondanks deze veranderingen is het toch gelukt een groot aantal van de projecten uit te voeren, zoals u kunt lezen in dit verslag.

Evaluatie projecten

Ontwikkelen

Onderwijs | IKC vorming

Fusietraject

Aanleiding voor dit project

Tijdens het schooljaar 2021-2022 is een haalbaarheidsonderzoek gestart tussen Holding Adenium en Roobol.

Doel van het onderzoek is om de haalbaarheid van een fusie tussen De Wiksel en De Waldiik in Boelenslaan te realiseren.

Er zijn gesprekken gevoerd met diverse geledingen.

Tijdsplanning

aug - jun	Uitrol PVA	Medezeggenschapsraad
	<p>Er is een rapport opgesteld n.a.v. het haalbaarheidsonderzoek naar een fusie tussen de scholen in Boelenslaan (De Waldiik) en in Houtigehage (De Wiksel). De conclusies uit het onderzoek laten zien dat er momenteel geen draagvlak is om nu stappen te zetten richting een fusie. De bevindingen zijn gedeeld met alle betrokkenen.</p> <p>In het voorjaar van 2023 zijn ouders tijdens een informatieavond geïnformeerd over de meerwaarde van een IKC. Deze avond is georganiseerd door de bestuurders van de betrokken scholen. Er waren betrokkenen uit beide dorpen aanwezig (de beide voorzitters van Plaatselijk Belang, personeelsleden van beide scholen, ouders van beide scholen en van kinderen die nog op de kinderopvang zitten). Ook op deze avond bleek dat er op dit moment geen noodzaak gevoeld wordt door beide dorpen om te fuseren. Wel is benadrukt dat het mogelijk in de toekomst wel noodzakelijk zal zijn en dat het belangrijk is om steeds de focus vooruit te houden (meerdere jaren vooruit kijken), want als het wel in de toekomst nodig blijkt te zijn, zal er op tijd gestart moeten worden met het maken van plannen.</p>	

Meetbare resultaten

Realiseren kindcentrum (nieuwbouw).

Evaluatie Meetbare resultaten

Zie voorgaande. Nog niet van toepassing.

Uiteindelijk gewenste situatie

Realiseren Kindcentrum tussen Houtigehage en Boelenslaan waar kinderen van 0-13 jaar de kansen en mogelijkheden krijgen zich optimaal te ontwikkelen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Nog niet van toepassing.

Didactisch handelen

Aanleiding voor dit project

De resultaten van ons onderwijs blijven achter bij het landelijk gemiddelde, de schooldoelstellingen worden niet in alle groepen gehaald en heeft een groot aantal leerlingen onvoldoende vaardigheidsgroei laten zien.

De wisselende aanpak en het didactisch handelen van de leerkrachten spelen hier een rol in. Hierin ontbreekt nog een doorgaande lijn.

Daarnaast speelt mee dat er (mede) door corona er weinig concrete individuele/ professionele ontwikkelingen geweest zijn. Tevens kent het team ook enige wisselingen in leerkrachten, dit heeft vooral te maken met ziekte/zwangerschap, dit maakt dat de dynamiek continu verandert.

Het is goed met elkaar te werken aan de doorgaande lijn wat betreft het didactisch handelen. Deze basis behoeft voortdurend aandacht om de basiskwaliteit op voldoende te krijgen en te behouden. De klassenbezoeken door directie en IB bevestigen dit.

Tijdsplanning

sep - jul	Klassenbezoeken + bespreking door projectleider onderwijsverbetering (bovenschools)	Team
<p>In februari 2023 is de adviseur onderwijskwaliteit bij een teambijeenkomst nader ingegaan op het IGDI-model. Er is samen met het team verkend waar we staan en wat de vervolgstappen zijn. De teamleden zijn aan de slag gegaan in hun lessen met de gemaakte afspraken. Er zijn in maart-april 2023 klassenbezoeken gedaan door directie en IB, gericht op het IGDI-model, waarbij gebruik is gemaakt van het Icalt-instrument. De geconstateerde teambrede leerpunten zijn besproken met het team, waarna in april een vervolgbijeenkomst is geweest met de adviseur onderwijskwaliteit. De leerkrachten hebben vervolgens persoonlijke leerpunten voor het lesgeven met het IGDI-model opgesteld, waar zij weer verder mee aan de slag zijn gegaan. In juni 2023 heeft de adviseur onderwijskwaliteit klassenbezoeken gedaan gericht op de ontwikkeling van het IGDI-model en is er een teambijeenkomst geweest met feedback op de klassenbezoeken. Hieruit is gebleken dat er al mooie stappen gemaakt zijn en dat we ons hier nog verder in willen verdiepen en bekwamen.</p>		
sep - jul	Teamscholing	Team
<p>Het team is door de adviseur onderwijskwaliteit meerdere malen geschoold in het IGDI-model. Zie hierboven. Ook in teamvergaderingen is hier extra aandacht voor geweest.</p>		

Meetbare resultaten

-Bij de afname van de Icalt laat iedereen zien het IGDI-model te kunnen hanteren in hun groep. Iedereen scoort voldoende op afstemming van instructie en verwerking en duidelijke, gestructureerde instructie.

-De schooldoelstellingen voor groep 7-8 worden gehaald.

Evaluatie Meetbare resultaten

- Tijdens de observaties in de groepen met de Icalt, heeft iedereen laten zien dat ze het IGDI-model kunnen hanteren. Nog niet iedereen scoort voldoende op de verschillende onderdelen.
- De schooldoelstellingen voor groep 7-8 zijn bijna allemaal gehaald, dankzij een mooie groei in de resultaten. Hiermee zijn we erg tevreden. Dankzij kleine groepen kan de uitslag soms niet reëel zijn, want de gemiddeldes kunnen bij kleine aantallen leerlingen al gauw heel hoog of heel laag uitpakken.

We zullen de instructies de komende jaren nog verder verbeteren, om te zorgen dat we alle schooldoelstellingen kunnen behalen.

Uiteindelijk gewenste situatie

In juni 2023:

- Begrijpen alle leerkrachten hoe het instructiemodel (IGDI) werkt
- Wordt het instructie model goed ingezet; de fasen worden allemaal doorlopen en de technieken worden gedurende de lessen ingezet. Verschillende technieken die het leren versterken en de leerlingen activeren.
- Worden de lessen vanuit een duidelijk doel gegeven en hebben de leerkrachten er zicht op dat de doelen ook worden gehaald. Het doelgericht werken is in alle facetten van de les merkbaar (denk aan de opdrachten die gekozen worden bv.)
- Is de structuur in de lessen goed zichtbaar, waardoor de leerlingen meer betrokken zijn tijdens de lessen
- Kunnen de leerkrachten voor leer- en lesdoelen met de leerlingen succescriteria opstellen
- Tijdens de lessen wordt er formatief geëvalueerd en ontvangen de leerlingen feedback op het leerproces. Hiermee worden de leerlingen meer eigenaar van hun ontwikkeling en stuurt de leerkracht meer richting de einddoelen van de individuele leerling en de groep
- Leerkrachten leren de leerlingen in praatmaatjes elkaar feedback geven.
- Stemmen de leerkrachten af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, zij maken d.m.v. hun didactische aanpak het verschil voor leerlingen
- Vindt er afstemming plaats op instructie, tijd, verwerking en ook op leerinhoud
- Is het lesdoel, de instructie en de verwerking in lijn met elkaar
- Is er een doorgaande lijn wat betreft het didactisch handelen, wat maakt dat de leerlingen effectief, goed onderwijs krijgen

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Iedereen hanteert steeds beter het IGDI-model in de klas. Maar er zijn nog stappen te maken. Het aangeven van het doel van de les (wat leer ik en waarom leer ik dit?) kan nog sterker neergezet worden, alsook het geven van een duidelijke instructie, het activeren van de leerlingen en de afstemming. Komend schooljaar wordt hier verder aan gewerkt. De twee nieuwe collega's zullen hier vanaf het begin in meegenomen worden.

Ontwikkelen

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP3 Didactisch handelen

Leren Zichtbaar Maken: Er is een 'berg' te leren

Aanleiding voor dit project

-De school is onderweg het leren steeds meer zichtbaar te maken voor leerkrachten en leerlingen volgens het gedachtegoed van John Hattie. Dit, in combinatie met het IGDI-model, is de basis voor ons pedagogisch-didactisch handelen. Tijdens klassenbezoeken is duidelijk geworden dat deze basis voortdurend aandacht behoeft om de basiskwaliteit op voldoende te krijgen en te houden.

Tijdsplanning

augustus	Teambijeenkomst: Gedifferentieerde instructie en inschaling (tevens borging IGDI)(26-08-2022)	Directie
Alle teamleden zijn tijdens een studiebijeenkomst (Trijewiis) geschoold in het IGDI model.		

	Teamleden kunnen het instructiemodel toepassen en weten hoe zij in de (combinatie) groepen moeten differentiëren.	
september	Bijeenkomst werkgroep LZM: Kijkwijzer (15-09-2022)	Directie
	Er is geen kijkwijzer opgesteld. We hebben het vernieuwde instructiemodel als de basis genomen en dit met het team besproken. De teamleden bepalen a.d.h.v. hun pop op welke punten tijdens de klassenbezoeken zal worden gelet.	
oktober	Klassenbezoeken LZM Diamant bij De Leister Igge en Grondslag (03-10-2022)	Directie
	Ook op de Leister Igge is het vernieuwde instructiemodel geïntroduceerd door een lid van de LZM werkgroep.	
oktober	Teambijeenkomst: Feedback geven en ontvangen (04-10-2022)	Directie
oktober	Zone van naaste ontwikkeling 'Een berg te leren' en opstellen POP (04-10-2022)	Directie
	Wij hebben allemaal eigen ontwikkeldoelen opgesteld om aan onze eigen "er is een berg te leren" te werken. Na de klassenbezoeken is er gereflecteerd en geëvalueerd op deze doelen. Wat gaat er al goed en wat moeten wij nog verder oefenen? Doelen zijn hierna aangepast of doorgeschoven naar de volgende periode. Na een tweede klassenbezoek hebben wij weer de doelen besproken en geëvalueerd. Dit is weer de basis voor ons POP in het nieuwe schooljaar.	
okt - nov	Teambijeenkomst stand van zaken IGDI en inschaling (10-11-2022)	Directie
november	Klassenbezoeken LZM De Leister Igge bij De Frissel/De Wiksel en Grondslag (23-11-2022)	Directie
	We hebben met De Leister Igge en De Wiksel een inspirerende studiedag gehad. Alle collega's van onze school kregen bezoek van een collega van De Leister Igge. De nadruk lag op wat je haalt uit dat bezoek. Dat is een succesvolle insteek gebleken. We hebben laten zien hoe we nu werken op het leerplein en hoe het proces van inschaling op school verloopt. Dit heeft mooie gesprekken opgeleverd. 's Middags is er met het instructiemodel gewerkt en zijn er lessen ontworpen rondom het thema 'Sinterklaas'.	
januari	Teambijeenkomst: EDI H5 Ervaringen met feedback en werken op het leerplein; feedbackkaarten (16-01-2023)	Directie
maart	Klassenbezoeken LZM De Frissel/De Wiksel bij De Diamant en Grondslag (15-03-2023)	Directie
	Obs De Wiksel en sws De Frissel hebben aan de collega's van sws De Leister Igge laten zien hoe wij werken met doelen en succescriteria en het werken met feedback. Er was genoeg gelegenheid om na de collegiale consultaties met elkaar in gesprek te gaan over wat er is gezien. Het was een leerzame dag die we afsloten met een inspirerende Djembeworkshop.	
maart	tussenevaluatie netwerk Trijewiis	Directie
	Om het leren meer zichtbaar te maken in groep 1-2, willen we met het programma 'Mijn Kleutergroep' gaan werken. Inmiddels zijn er 2 bijeenkomsten geweest, de 3de staat op de planning. Observeren en plannen is geweest, de laatste bijeenkomst gaat over analyseren. Tot nu toe lijkt een goede manier om je beredeneerd aanbod zichtbaar te krijgen.	
april	Vorbereiden en afname Icalt	Intern Begeleider
	Eind maart en begin april hebben alle leerkrachten een lesbezoek door directie en IB gehad met de Icalt-observatielijst. Met de leerpunten die hieruit naar voren zijn gekomen, is het team de maanden na de lesbezoeken verder aan de slag gegaan.	

juni	Eindevaluatie netwerk Trijewiis	Directie
jun - jul	Tussenevaluatie project	Directie
De collega's zijn gegroeid in meer gedifferentieerde instructie. Het is wel nodig dat er tijdens de lessen meer aandacht komt voor de sterke leerlingen. Komend schooljaar gaan we hier samen met de andere scholen van Trijewiis scholing in volgen.		

Meetbare resultaten

- Bij de afname van een Kijkwijzer LZM is te zien dat elke leerkracht de genoemde leskenmerken van LZM laat zien.
- De leerkrachten scoren bij de lesobservatie voldoende op afstemming van instructie en verwerking.
- De doorgaande lijn m.b.t. het werken met leermaatjes en het geven/ontvangen van feedback is zichtbaar in de groepen. ---Leerlingen kunnen werken met wisselende leermaatjes
- De schooldoelstellingen voor groep 7-8 worden gehaald (taalverzorging, begrijpen lezen, rekenen)

M7 100% ontwikkelscore 50 / 65% ontwikkelscore 70
 E7 100% ontwikkelscore 55 / 65% ontwikkelscore 75
 E8 100% ontwikkelscore 60/ 65% ontwikkelscore 80 (2F/1S)

Uiteindelijk gewenste situatie

- Aan het eind van deze planperiode, juni 2024 werken leerkrachten zichtbaar volgens de 10 denkkaders van Leren Zichtbaar Maken.
- Leerlingen laten aspecten van autonoom leergedrag zien (zie H2 schoolplan).
- Leerlingen kunnen antwoord geven op de vragen van zichtbaar lerende leerlingen:
 Waar sta ik nu? Waar ga ik naar toe? Wat is mijn volgende stap?
 Leerlingen kunnen feedback geven en ontvangen om zicht te krijgen op de antwoorden op bovenstaande vragen.

Verbeteren

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP1 Aanbod

Ontwikkelen en uitvoeren rekenbeleid

Aanleiding voor dit project

- Nu we een jaar met de nieuwe rekenmethode werken is het nodig dat we de aanpak en werkwijzen opnieuw beschrijven. Dat is nog niet voor elkaar. We willen de gemaakte afspraken zodanig vormgeven zodat we deze als borgingsdocumenten kunnen inzetten.
- Gedifferentieerde instructie komt te weinig van terecht.
- Het automatiseren van de basisbewerkingen wordt niet overal structureel ingezet.
- De rol van feedback verdient een betere plek in de lessen

Tijdsplanning

september	Netwerkbijeenkomst rekenen 1 (15 september)	Rekencoördinator
Er is besproken wat er op de planning staat dit jaar. We zijn begonnen met inventariseren wat groep 1, 2 en 3 doen qua rekenen.		
oktober	Rekenbijeenkomst over automatiseren en gebruik rekenmuurtje (22-09-2022)	Rekencoördinator
Deze bijeenkomst heeft niet plaatsgevonden.		
januari	Aandacht voor toetsing en observatie 1-8; Aandacht voor het diagnostisch rekengesprek	Rekencoördinator

	Niet over gesproken, wordt doorgeschoven naar volgend jaar.	
januari	Netwerkbijeenkomst rekenen 2 (24 januari)	Rekencoördinator
	We hebben op de Trijewiis scholen besproken wat er gedaan wordt aan rekenonderwijs bij de kleuters. Er is hier wat miscommunicatie over geweest. We gaan door over de kwaliteitskaarten.	
maart	De Grote Rekendag (30-03-2022)	Rekencoördinator
	De Grote Rekendag was een groot succes. We hebben gekozen voor het thema Geld (i.p.v. het thema van De Grote Rekendag van 2023), omdat De Grote Rekendag dit jaar precies in De Week van het Geld viel. Geld was een van de thema's van voorgaande jaren en was prima bruikbaar voor dit jaar. Wij hebben er een 2 weeks project over Geld van gemaakt, waarbij er naast de Grote Rekendag allerlei andere activiteiten over geld gedaan zijn en er gastlessen door een mevrouw van de bank zijn gegeven in alle groepen!	
maart	Netwerkbijeenkomst rekenen 3 (21 maart)	Rekencoördinator
	Wegens omstandigheden in het team heeft de rekencoördinator hier niet aan deelgenomen.	
maart	rekenbijeenkomst over automatiseren en herhalen (H6 EDI)(23-03-2023)	Rekencoördinator
	Deze bijeenkomst is vervangen door een studiedag op 15 maart 2023, waarbij de stand van zaken van ons rekenonderwijs op de agenda stond. Hier lag de prioriteit op dit moment. We hebben onze nieuwe methode Wereld in Getallen geëvalueerd, waar we nu een jaar mee werken, maar ook hebben we Bareka en Rekensprint besproken. De rekencoördinator heeft een proeflicentie voor Rekensprint aangevraagd voor de maanden april, mei, juni. In juni evalueren we. De overgang naar de nieuwe methode was groot en we liepen iets achter op de planning dankzij de overgang. Maar we hebben het bijna rechtgetrokken en de laatste achterstanden zullen in de komende maanden worden ingehaald. Iedereen is heel tevreden over de methode en we zien de resultaten goed vooruit gaan. Daarnaast zijn we heel blij met de inzet van de rekenspecialist. Hier plukken de kinderen echt de vruchten van. Verder hebben we op deze studiedag alle rekenmaterialen die we op school hebben met elkaar bekeken en uitgezocht. Ook hebben we De Grote Rekendag van eind maart voorbereid. Een bijeenkomst over automatiseren en herhalen (H6 EDI) kan in het komende schooljaar ingepland worden.	
maart	Tussenevaluatie voortgang netwerk Trijewiis	Rekencoördinator
	Door een niet-eensluidend idee over de vorming van een nieuwe directie structuur voor Trijewiis, is het netwerk Trijewiis overleg stopgezet.	
mei	Bijeenkomst: Presentatie rekenbeleidsplan en borging (23-05-2023)	Rekencoördinator
	Op 5 juli 2023 is het rekenbeleidsplan aan het team gepresenteerd. De stand van zaken en de lopende afspraken rondom rekenen op De Wiksel zijn gepresenteerd en overgedragen, omdat de rekencoördinator op een andere school start na de zomervakantie. Er wordt een nieuwe rekencoördinator aangesteld op De Wiksel.	
juni	Aandacht voor toetsing en observatie groep 1-8	Rekencoördinator
	Volgend jaar neemt de nieuwe rekencoördinator dit punt over.	
juni	Eindevaluatie netwerk Trijewiis	Rekencoördinator
	Netwerk Trijewiis is door omstandigheden die te maken hebben met de nieuwe directiestructuur niet doorgegaan.	
juni	Netwerkbijeenkomst rekenen 4 (1 juni)	Rekencoördinator

We hebben ingezoomd op de plusleerlingen. Wanneer kan een leerling meer aan en hoe weet je dat je leerling een plus leerling is op het gebied van rekenonderwijs. Hoe zien de onderwijsbehoeften voor deze leerling eruit op het gebied van rekenonderwijs. Dit moet nog geïmplementeerd worden op De Wiksel.

juli	Eindevaluatie project	Directie
	<p>Het rekenbeleidsplan is gedeeld met en overgedragen aan het team, omdat de rekencoördinator na de zomervakantie op een andere school gaat werken. Het rekenbeleidsplan loopt nog 1 jaar (gelijk met de schoolplanperiode). Komend schooljaar wordt het nieuwe schoolplan voor de komende 4 jaar geschreven. Ondertussen zien we dat we inmiddels zo goed als bijgetrokken zijn met de lesstof (na een overbruggingsperiode met achterstand door de komst van de nieuwe methode) en dat de resultaten op rekenen flink gestegen zijn. We zijn hier heel tevreden over. Ook de inzet (met NPO-gelden) door een rekenspecialist 1 dag per week heeft veel resultaat opgeleverd. We zouden graag zien dat dit ook volgend schooljaar een vervolg krijgt. Helaas zijn de NPO-gelden nu op en stopt de rekenspecialist op onze school, maar we gaan kijken of we dit op een andere manier kunnen uitvoeren en financieren.</p>	

Meetbare resultaten

Alle leerkrachten brengen met het nieuwe lesmateriaal voldoende differentiatie aan (onderwijstijd, leerstof, instructie, verwerking) en scoren hierop voldoende met de ICALT

-In groep 2 haalt 80% van de leerlingen de tussendoelen van het SLO

-De schooldoelstellingen voor groep 7-8 worden gehaald:

M7 100% ontwikkelscore 50 / 65% ontwikkelscore 70

E7 100% ontwikkelscore 55 / 65% ontwikkelscore 75

E8 100% ontwikkelscore 60/ 65% ontwikkelscore 80 (1S)

Evaluatie Meetbare resultaten

Op de E toetsen rekenen 2022-2023 zijn de volgende ontwikkelscores in groep 7 en 8 behaald:

Op koers voor 2F/1S 50% score 55

Groep 7: 100%

Op koers voor 1F 100% score 55

Groep 7: 100%

Op koers voor 2F/1S 50 % score 80

Groep 8: 55%

Op koers voor 1F 100% score 60

Groep 8: 82%

Alleen groep 8 heeft bij deze laatste score van 82% de doelstelling van 100% niet behaald. De overige doelstellingen voor groep 7 en 8 zijn behaald.

Uiteindelijk gewenste situatie

-Aan het eind van het cursusjaar 2022-2023 staat er een kwalitatief sterke rekenleerlijn voor groep 1-8. Alle leerkrachten werken hiermee op verantwoorde wijze.

-Leerlingen kunnen bepalen waar ze nu staan, waar ze naar toe gaan en wat hun volgende stap is.

-De leerlingen worden structureel in de gelegenheid gesteld om de basisbewerkingen te

automatiseren. Zij maken zichtbaar vorderingen met hun rekenmuurtje. Leraren houden dit bij.

- De Wiksel haalt jaarlijks de schooldoelstellingen die zijn opgesteld voor rekenen en wiskunde.
- Aanbod en werkwijzen zijn beschreven en worden geborgd

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Wij kunnen zeggen dat er (ondanks dat er door ontwikkelingen binnen Trijewiis en het eigen team> wisselingen en uitval leerkracht) een stevige rekenbasis op De Wiksel wordt gelegd. D.m.v. een juist aanbod (beschreven in het rekenbeleidsplan) en een sterke rekenleerlijn van groep 1 t/m 8 zijn de resultaten op De Wiksel flink vooruitgegaan en zijn bij groep 7 en 8 drie van de vier schooldoelstellingen behaald.

De komende jaren gaan we verder met de implementatie van Rekensprint, het rekenaanbod verstevigen voor meer-/hoogbegaafden, een nieuwe schoolplanperiode met een up-to-date/vernieuwd rekenbeleidsplan. Nieuwe collega's zullen direct vanaf het begin van het schooljaar meegenomen worden in alle ontwikkelingen op rekengebied.

Verbeteren

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP1 Aanbod

Ontwikkelen en uitvoeren taalbeleid

Aanleiding voor dit project

Tijdsplanning

september	Netwerkbijeenkomst taal 1 (15 september)	Taalcoördinator
	Bijeenkomst heeft plaatsgevonden.	
oktober	bijeenkomst geïntegreerd strategieonderwijs (24-10-2022)	Taalcoördinator
	Bijeenkomst heeft plaatsgevonden.	
januari	Bijeenkomst: Engels en uitbreiding naar de onderbouw (12-01-2023)	Taalcoördinator
	Niet aan de orde binnen de doelstellingen voor De Wiksel.	
januari	Netwerkbijeenkomst taal 2 (24 januari)	Taalcoördinator
	Bijeenkomst heeft plaatsgevonden.	
februari	Toetsing en observatie groep 1-8	Taalcoördinator
	Toetsen van het IEP lovs voor taalverzorging, begrijpend lezen en CITO avi en dmt zijn afgenomen. In de kleutergroepen zijn de leerlijnen bijgewerkt.	
maart	Netwerkbijeenkomst taal 3 (21 maart)	Taalcoördinator
	Thema van deze bijeenkomst was rijke taal. In het meerjarenplan voor De Wiksel kijken wat het team wil met rijke taal.	
maart	Tussenevaluatie netwerk Trijewiis	Taalcoördinator
	Bijeenkomst heeft plaatsgevonden.	
april	Bijeenkomst Taxonomie (04-04-2022)	Taalcoördinator
	Bijeenkomst heeft plaatsgevonden.	
juni	Eindevaluatie netwerk Trijewiis	Taalcoördinator
	Aan het eind van het schooljaar zijn de volgende onderdelen van het taalbeleid voor Trijewiis gereed en geschreven in het taalbeleidsplan: 1. Visie op taalbeleid, afgeleid van de visie op leren Trijewiis. Op alle drie scholen van Trijewiis is een visie ontwikkeld gebaseerd op input van het team. Deze visie moet nog gedeeld worden met het team (doel 2023-2024). Deze	

visie is afgeleid van de visie op leren van Trijewiis.

We zijn niet tot een algemene visie gekomen voor taal. Omdat we tot de conclusie zijn gekomen dat de scholen hun eigen accenten leggen binnen het onderwijs. Op alle scholen ligt wel de basis van de visie in duurzaam taalleren (Van Koeven, Smits, 2022).

2. Uitwerking voor Fries inclusief aandacht voor toetsing en het 'referinsjeramt'.

De Wiksel is hier nog niet bij aangesloten omdat de focus dit schooljaar op begrijpend lezen lag.

3. Uitwerking taalverzorging, met aandacht voor 1F en 2F.

De Wiksel is hier nog niet bij aangesloten omdat de focus dit schooljaar op begrijpend lezen lag. In het schooljaar 2023-2024 wordt een nieuwe taal- en spellingsmethode gekozen (doel 2023-2024)

4. Uitwerking begrijpend lezen met (aspecten van) close reading en aandacht voor 1F en 2F.

Op de Wiksel is een vakinhoudelijke kwaliteitskaart in ontwikkeling. Deze is klaar aan het einde van het schooljaar 2022-2023. Er is de keuze gemaakt om dit jaar te werken met Nieuwsbegrip. Bij de keuze voor een nieuwe taalmethode die eventueel kerndoeldekking is voor begrijpend, wil het team graag deze keuze evalueren. Om te kijken of een andere methode met rijke teksten (Dia Plus) ook beter past bij de visie en de methode.

5. Bij de uitwerking wordt waar mogelijk gestreefd naar een meer integrale aanpak van het taalonderwijs binnen Trijewiis.

De Wiksel is hier nog niet bij aangesloten omdat de focus dit schooljaar op begrijpend lezen lag. (doel 2023-2024).

Doelen 2023-2024

- Delen visie op taal met team.
- Ontwerpen aanbod Fries en uitwerken op kwaliteitskaart.
- Ontwikkelen kwaliteitskaart taalverzorging.
- Oriëntatie en/of invoeren nieuwe taal- en spellingsmethode.
- Verder vormgeven beleid integrale aanpak van taalonderwijs (Taalronde).
- Bovenstaande vormgeven in het nieuwe taalbeleidsplan.

juni	Netwerkbijeenkomst taal 4 (1 juni)	Taalcoördinator
Tijdens deze netwerkbijeenkomst is de evaluatie van de netwerk beschreven. Daarnaast zijn er doelen voor volgend schooljaar opgesteld.		
juni	toetsing en observatie groep 1-8	Taalcoördinator
De toetsing en observatie is in juni afgerond. Op basis hiervan analyseren de leerkrachten de resultaten en presenteren zij dit tijdens de zorgvergadering binnen het team.		
jun - jul	Bijwerken taalbeleidsplan	Taalcoördinator
Er is een kwaliteitskaart voor begrijpend lezen opgesteld. Deze wordt opgenomen in het taalbeleid voor De Wiksel. Daarnaast is er een visie op taal ontwikkeld. Dit is ook onderdeel van het beleidsplan taal.		
juli	Tussenevaluatie project	Directie

Meetbare resultaten

- In groep 2 worden de doelen voor fonemisch bewustzijn en letterkennis gehaald (80%)
- De resultaten voor technisch lezen zijn verder verbeterd: Groep 3-6 scoort minimaal het beheersingsniveau op groepsniveau.
- Grip wordt ingezet als meetinstrument voor begrijpend lezen Fries. We hebben vastgesteld wanneer we tevreden zijn.

-De schooldoelstellingen voor groep 7-8 worden gehaald:

taalverzorging

M7 100% ontwikkelscore 50 / 65% ontwikkelscore 70

E7 100% ontwikkelscore 55 / 65% ontwikkelscore 75

E8 100% ontwikkelscore 60/ 65% ontwikkelscore 80 (2F)

lezen

M7 100% ontwikkelscore 50 / 70% ontwikkelscore 70

E7 100% ontwikkelscore 55 / 70% ontwikkelscore 75

E8 100% ontwikkelscore 60/ 70% ontwikkelscore 80 (1S)

- Eindresultaten: zie gewenste situatie

Uiteindelijk gewenste situatie

-Aan het eind van het cursusjaar 2022-2023 zijn er voor alle taaldomeinen kwalitatief goede leerlijnen in gebruik. De leerkrachten werken hiermee op zodanige wijze dat er sprake is van doorgaande leerlijnen.

-We hebben een visie op meertaligheid uitgewerkt in integraal strategieonderwijs.

-Alles is beschreven in het taalbeleid van de school.

-Het gebouw heeft een uitnodigende bibliotheek die voor zowel sterke als zwakke lezers attractief is. De leerlingen ontwikkelen hierdoor een positieve houding voor lezen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

-

-

-

- Bibliotheek: In juni 2023 zijn de afgenomen vragenlijsten van de Leesmonitor besproken door de leesconsulente, directeur en leescoördinator. De Leesmonitor is dit schooljaar door alle groepen

goed ingevuld. Vervolgens is de uitslag met het team besproken en is er een plan voor het komende schooljaar opgesteld. We willen aan de hand van de Leesmonitor toewerken naar een Leesplan dat duurzaam ingezet wordt in de school, met activiteiten door de leesconsulente en uiteindelijk een coachende en adviserende rol van de leesconsulente voor de leerkrachten en de leescoördinator van de school. Deze kunnen het Leesplan met activiteiten rondom lezen en leesmotivatie dan in het vervolg zelf vorm geven.

Implementeren

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP4 Ondersteuning

Handelingsgericht werken

Aanleiding voor dit project

Handelingsgericht werken vormt de basis van ons onderwijs. De manier van handelingsgericht werken staat helder omschreven in de visie van Adenium en in het ondersteuningsplan van Trijewiis. Hiermee is het ingebed in de ondersteuningsstructuur. Echter, de verantwoordelijkheid en kennis met betrekking tot handelingsgericht werken, ligt op dit moment nog vooral bij de intern begeleider. De 'Why', 'How' en 'What' is nog onvoldoende bekend bij de leerkrachten. Er is sprake van onbewuste bekwaamheid en onbekwaamheid.

Tijdsplanning

oktober	Vorbereiding HGW bijeenkomst 1 (27-10-2022)	Intern Begeleider
november	HGW bijeenkomst 1 (28-11-2022)	Intern Begeleider
april	Vorbereiding HGW bijeenkomst 2 (13-04-2023)	Intern Begeleider
mei	HGW bijeenkomst 2 (12-05-2023)	Intern Begeleider
mei	Tussenevaluatie uitgangspunt één en drie HGW: wat zien en doen we al?	Directie
mei	Tussenevaluatie uitgangspunten één en drie HGW: wat zie en doe je al?	Directie
juli	Tussenevaluatie project (11-07-2023)	Intern Begeleider

De intern begeleiders van Trijewiis zijn in de periode van 2019 tot 2022 geschoold in handelingsgericht werken. Handelingsgericht werken is het vertrekpunt geweest van de nieuwe ondersteuningsstructuur, geïmplementeerd in 2021-2022. Onderdelen ervan zijn omschreven in het ondersteuningsplan van Trijewiis. Echter, de zeven uitgangspunten van HGW kunnen nog explicieter omschreven worden. Leerkrachten zijn verder onvoldoende eigenaar van handelingsgericht werken op schoolniveau, het beperkt zich tot de PDCA cyclus in de klas.

Aanvulling n.a.v. de tussenevaluatie juni 2023:
De 7 uitgangspunten van HGW staan expliciet omschreven in het ondersteuningsplan. 1 en 3 is dit gekoppeld aan praktijk afspraken. Alle teamleden weten waarom het denken vanuit onderwijsbehoefte centraal moet staan. "uitgangspunt 3". Dit is nog niet verankerd in het dagelijks handelen en het praten over leerlingen. Afsproken is om voortaan via de formulieren te werken volgens het HGW model. Een smarti doelen formuleren en vervolgens de onderwijsbehoeften (wat heeft het kind dan nodig om het doel te behalen) bedenken (lieft in samenspraak met leerlingen en ouders).

Alle teamleden zijn op de hoogte van de Why van HGW. Waarbij we goed onderwijs concretiseren waarbij we afstemmen op verschillen.

Ze weten hoe doelgericht werken en het hebben van hoge verwachtingen bijdragen aan goed onderwijs. Waar bij het van belang is steeds te kijken naar de effecten van het leerkracht handelen.

Afgesproken is om doelen voortaan zo smarte doelen zo smarti te formuleren. En alleen beheersingsdoelen op de groepskaart te vermelden. Om het beheersbaar te maken. Aanbodsdoelen worden wel aangeboden.

Aandachtspunten blijven/verbeterpunten:

- * Cyclisch doorplannen. Dagelijks evalueren en doelen doorplannen.
- * Analyseren op leerkracht gedrag
- * Formuleren van smart doelen
- * Zicht hebben op jouw impact (als iets niet werkt, geen invloed hebt, dan kijken wat wel werkt)
- * Hoge doelen stellen voor leerlinge die 2F behalen

Meetbare resultaten

- De zeven uitgangspunten van HGW staan expliciet omschreven in het ondersteuningsplan, evenals de 'Why'.
- De analysedoelen en succescriteria opgenomen in de groepskaarten en leerlingplannen, zijn een uitwerking van de te behalen toetsdoelen (IEP/AVI).
- In verslaglegging van gesprekken zijn de gespreksdoelen en de evaluatie ervan omschreven.
- In de groepskaarten staan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen omschreven, in termen van wat hij/zij nodig heeft.
- Er is een borgingsdocument 'Handelingsgericht werken' bij het ondersteuningsplan met de gemaakte afspraken opgesteld. Dit wordt ieder cursusjaar geëvalueerd.

Evaluatie Meetbare resultaten

De zeven uitgangspunten staan omschreven in het ondersteuningsplan, evenals het waarom van HGW. Het team is op de hoogte van de uitgangspunten 1 en 3 en er zijn afspraken gemaakt over het formuleren van analysedoelen in termen van beheersingsdoelen. Deze afspraken over welke analysedoelen wel/niet worden opgenomen in de groepskaart, zijn vastgelegd in de kwaliteitskaart HGW: werken met de groepskaart. Er zijn duidelijke afspraken gemaakt over het noteren van onderwijsbehoeften in termen van wat leerlingen nodig hebben; ook deze afspraken zijn vastgelegd in de kwaliteitskaart HGW: werken met de groepskaart. Het aangeven en omschrijven van gespreksdoelen zijn vaste onderdelen van gesprekken en verslaglegging door de intern begeleider en interne specialisten. We kiezen ervoor geen borgingsdocument HGW bij het ondersteuningsplan te maken, maar de afspraken vast te leggen in diverse HGW kwaliteitskaarten, zodat de informatie toegankelijk is voor de leerkrachten en makkelijk terug te vinden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het eind van dit project, juli 2024, hebben alle teamleden basiskennis van de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken. Deze uitgangspunten staan tevens expliciet omschreven in het ondersteuningsplan van Trijewiis. De 'Why' van het handelingsgerichtwerken is voor alle teamleden duidelijk. De teamleden zijn bewust bekwaam. Dit betekent dat de leerkrachten, interne specialisten en leidinggevenden werken volgens de volgende uitgangspunten:

1. Doelgericht werken met Smarti-doelen.
2. HGW gaat om afstemming en wisselwerking (het gaat om *dit* kind, *deze* leerkracht, *deze* groep, *deze* school, *deze* ouders).
3. Onderwijsbehoeften van alle leerlingen staan centraal en worden in goed overleg met elkaar bepaald. Het gaat erom wat een kind *nodig heeft* i.p.v. wat het *heeft*.
4. Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe.

5. Positieve aspecten van leerlingen, teamleden en ouders zijn van groot belang.
6. Alle betrokkenen (leerlingen, teamleden en ouders) werken constructief samen. Ouders en kinderen zijn ervaringsdeskundigen, de teamleden zijn onderwijsprofessionals.
7. Systematiek en transparantie in het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen.

Hoe bovenstaande uitgangspunten binnen alle rollen zijn uitgewerkt, staat in de bijlage.
[succesfactoren-implementatie-hgw](#)

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De evaluatie komt bij de afronding van het project. Project is verlengd.

Verbeteren

Kwaliteit | (KA) Kwaliteitszorg en Ambitie // (KA1) Kwaliteitszorg

Evalueren en actualiseren borgingssysteem en documenten

Aanleiding voor dit project

-Het evalueren en borgen van de doelen van het onderwijsaanbod en de werkwijzen die we hanteren heeft vertraging opgelopen. De borgingsdocumenten behoeven herziening. Dit geldt op onderdelen ook voor het taal- en rekenbeleidsplan.

Tijdsplanning

aug - jul	Uitvoeren kwaliteitskalender	Directie
september	Bijeenkomst: Borging taal + taalverzorging	Taalcoördinator
	Er is een visie ontwikkeld voor taal en er wordt gewerkt aan een kwaliteitskaart voor begrijpend lezen.	
sep - okt	Bijeenkomst: Borging bewegingsonderwijs en vrije spelvormen	Directie
november	Bijeenkomst: Borging ondersteuningsstructuur en schooldoelstellingen	Intern Begeleider
nov - dec	Bijeenkomst: Borging Fries/ Engels	Taalcoördinator
	Dit is niet opgenomen in de doelstellingen voor dit schooljaar. Dit kan opgenomen worden in het meerjarenplan voor taal.	
maart	Bijeenkomst: Borging functieontwikkeling (onderbouw)	Onderbouw
maart	Bijeenkomst: Borging rekenen	Rekencoördinator
	Het rekenbeleidsplan is geborgd gedeeld met het team.	
mei	Bijeenkomst: Borging taal + taalverzorging	Taalcoördinator
	De visie op taal is afgerond en met het team gedeeld en besproken. De kwaliteitskaart begrijpend lezen is nog in ontwikkeling.	
juli	Tussenevaluatie project	Directie

Meetbare resultaten

-Voor de geëvalueerde en geborgde vak- en vormingsgebieden is het borgingsdocument bijgewerkt.
 -De beschikbare onderwijstijd klopt met de tijden op het lesrooster en de leerkrachten werken conform de afspraken aan dit vakgebied.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het eind van de schoolplanperiode (2024):

- Zijn voor het hele aanbod meetbare of merkbare doelen opgesteld.
- Is het gehele aanbod geëvalueerd, beschreven en geborgd in het handelen van de leerkrachten, volgens een vooropgestelde agenda.
- Zijn de doorgaande leerlijnen zichtbaar in de school. Leerlingen en leerkrachten hebben hier steun aan

Ontwikkelen

Kwaliteit | (KA) Kwaliteitszorg en Ambitie // (KA1) Kwaliteitszorg

VVE beleid

Aanleiding voor dit project

Het VVE aanbod wordt in de voorschool onvoldoende planmatig uitgevoerd.

Er is (nog) geen sprake van handelingsgericht werken.

M.n. de VVE geïndiceerde kinderen profiteren te weinig van het VVE aanbod.

Tijdsplanning

aug - dec	Uitvoering VVE beleid voorschool	Intern Begeleider
	In de voorschool wordt extra 'taal' aangeboden. Op grond van analyse gaan kinderen 4x naar de voorschool. De pedagoog van de voorschool wordt hierin meegenomen, om vroeg te signaleren. Doorstroom naar groep 1-2 wordt goed besproken met leerkracht.	
september	Afstemming thema's	Jonge Kind
	Woordenschat en VVE aanbod wordt afgestemd op de lopende thema's. Ook bij de doelen van de week wordt een taalrijk aanbod neergezet.	
september	Netwerkbijeenkomst jonge kind 1 (15 september)	Jonge Kind
september	Warme overdracht maandelijks	Jonge Kind
	Nu niet van toepassing. De warme overdracht gaat d.m.v. aanmelding nieuwe leerlingen. Er wordt besproken tussen medewerker voorschool/ leerkracht 1/2 en IB-er welke leerlingen er naar school komen.	
sep - jul	Uitvoering tutor programma o.l.v. IB	Intern Begeleider
	De eigen leerkracht groep 1/2 heeft d.m.v. praatplaten en ontwikkelingsmateriaal een passend aanbod neergezet. 2x per week is in clustergroepjes 10 min. intensief gewerkt. In de klas is er een koppeling gemaakt naar Squala praatplaten + thema en muziekonderwijs 123zing. Stagiair en onderwijs assistent doet 1x in de week spellen die passend zijn bij het thema.	
januari	Netwerkbijeenkomst jonge kind 2 (24 januari)	Jonge Kind
maart	Netwerkbijeenkomst jonge kind 3 (21 maart)	Jonge Kind
maart	Tussenevaluatie voortgang netwerk Trijewiis	Jonge Kind
	Onderwerpen die aanbod zijn geweest: Rapport, portfolio. Het rekenaanbod in de kleuter is aanbod geweest. Hoe zet je met sprongen vooruit effectief in. Soms als lesaanbod, soms als een kort spel.	
juni	Eindevaluatie netwerk Trijewiis	Jonge Kind

Het "werkjes" aanbod is besproken in het jonge kind netwerk. Koppeling naar het VVE en doelen aanbod. Functioneel inzetten tijdens het aanbod in de klas. Leerkracht 1/2 op de Wiksel koppelt de doelen ook tijdens de werklessen in de klas. Denkt hierbij ook aan het talig aanbod.

juni	Netwerkbijeenkomst jonge kind 4 (1 juni)	Jonge Kind
juli	Eindevaluatie project	Directie
<p>Het aanbod wordt komend schooljaar doorgezet in de kleutergroep. De leerlingen groep 2 met VVE indicatie worden dusdanig meegenomen om klaar te stomen richting groep 3. Bij groep 1 wordt het aanbod tijdens de kleine kring voortgezet. Dit wordt zoveel mogelijk door de groepsleerkracht gedaan.</p>		

Meetbare resultaten

Er is sprake van een ontwikkelingsgroei bij de kinderen (Parnassys).
De kinderen liggen op koers om hun doelen te behalen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Borgen doorgaande lijn voorschool naar groep 1 waardoor er een kwalitatief goed aanbod wordt uitgevoerd voor de VVE geïndiceerde kinderen.
M.n. de taalachterstanden worden dan kleiner om een goede start in groep 3 te borgen.